

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3»

ПРИНЯТО
протокол заседания педагогического совета

№ 1

от 30.08.2023г



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) 1 этап**

Хабаровск
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»	18
2.2	Рабочая программа по учебному предмету "Чтение"	26
2.3	Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика"	29
2.4	Рабочая программа по учебному предмету "Математика"	33
2.5	Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"	39
2.6	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"	45
2.7	Рабочая программа по учебному предмету "Рисование"	50
2.8	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"	59
2.9	Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд"	65
2.10	Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий	72
2.11	Рабочая программа воспитания	89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
3.1	Учебный план КГКОУ ШИ 3	117
3.2	Календарный учебный график	125
3.3	План внеурочной деятельности	126
3.4	Календарный план воспитательной работы КГКОУ ШИ 3	131
3.5	Организация кадровых, финансовых, материально- технических условий	160
3.6	Материально - техническое оснащение КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска на 2023 - 2024 учебный год	240

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание АООП, вариант 1 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. АДРЕСАТ АООП (ВАРИАНТ 1)

АООП УО (вариант 1) разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АООП (ВАРИАНТ 1)

Создание условий для формирования основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, а также максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АООП (ВАРИАНТ 1)

1. Выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП (вариант 1);
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра);
5. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
6. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
7. Достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) образования обучающимися с легкой умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
8. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
 9. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП (ВАРИАНТ 1)

Реализация АООП (вариант 1) рассчитана на три этапа обучения:

1 этап: 1 – 4 классы;

2 этап: 5 – 9 классы;

3 этап: 10 – 12 классы;

Важным условием обучения и воспитания является обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. АООП (вариант 1) на каждом этапе обучения создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

К особым образовательным потребностям, характерным для

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

1) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

2) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

3) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

4) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняются потребностями в:

1) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

2) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

3) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с

лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

4) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

5) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

6) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении *слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

1) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

2) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

3) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением)

ее восприятия;

4) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

5) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

6) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

7) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении *обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

1) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

2) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

3) развитию и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

4) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

5) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики,

манипулятивной функции рук;

6) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

7) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении *обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

1) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

2) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

3) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1)

Результаты освоения АООП (вариант) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценивают на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения *предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Описание предметных результатов по каждой предметной области (минимальный и достаточный уровень) описаны в рабочих программах по каждому учебному предмету в разделе № IV «Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов внеурочной деятельности».

3.1. ОПИСАНИЕ ЗАДАЧ, ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ОЦЕНКИ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) призвана решить следующие **задачи**:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих **принципов**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников

(учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

КГКОУ ШИ 3 разработало собственную систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Система оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень результатов может быть в дальнейшем расширен КГКОУ ШИ 3;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты

каждого обучающегося: карта индивидуальных достижений ученика; результаты всего класса в журнале итоговых достижений учащихся 1, 2 класса).

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную

роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СО ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ 2 КЛАССА

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка 3, «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка 4, «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- оценка 5, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Оценка проводится на основании заключения экспертной группы специалистов школьного психолога – педагогического консилиума и мнения родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков

письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка,

взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в

образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.2.Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения

к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила

речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

13.3.1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с

опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.4.Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

14.2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,

меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и

круга.

2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

15.2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта

(машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных

произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения

отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 - ля1*, *ре1 - си1*, *до1 - до2*.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $pe1 - si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в

пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А.

Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлоomsкая, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

17.3.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,

воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для

человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением

направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям

на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и

оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей

целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол";

"сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косоугольного стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила

обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

2.10. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (БАЗОВЫХ) УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД включают в себя:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают: успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению;

составляют: основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося

как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Цель программы: формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- 1) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- 2) овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- 3) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

1.1. ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Первый этап обучения I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

3. Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1-4 классов.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующую возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности и, быть готовым к организации	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: *вступать в контакт и работать в коллективе(учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо- родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством

<p>взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	---	--	--

2.1. СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С УЧЕБНЫМИ

ПРЕДМЕТАМИ

Группа БУД 1 – 4 класс Личностные учебные действия	Перечень учебных действий 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую- щих возрасту ценностей и социальных ролей. 3. Отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. 4. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. 5. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей 6. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей 7. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 8. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе.	Учебный предмет Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Адаптивная физическая культура Ручной труд
Коммуника- тивные учебные действия	1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель класс.	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и

- | | |
|--|---|
| <p>2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>3. Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>4. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>5. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>6. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>7. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> | <p>человека</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> |
|--|---|

Регулятивные учебные действия

- | | |
|--|---|
| <p>2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>3. Пользоваться учебной мебелью</p> <p>4. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>5. Активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>6. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)</p> <p>7. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>8. С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>9. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие</p> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> |
|--|---|

	необходимые помещения.	
Познавательные	1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов 2. Устанавливать видородовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале 3. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями 4. Читать 5. Писать 6. Выполнять арифметические действия 7. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Адаптивная физическая культура Ручной труд

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

3.1. БАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных

ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

4.1. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В I – IV КЛАССАХ

БУД 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

Личностные БУД

Цель: обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.

Функции: направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей.

Действие самоопределения	Демонстрирует осознание этнической принадлежности и культурной идентичности и на основе осознания «Я» как гражданина России	Демонстрирует чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
Действие смыслообразования	С помощью учителя устанавливает связи	С помощью учителя или самостоятельно	Самостоятельно устанавливает связи между	Самостоятельно устанавливает связи между

	между целью учебной деятельности и ее мотивом	устанавлива ет связи между целью учебной деятельност и и ее мотивом	целью учебной деятельности и ее мотивом	целью учебной деятельности и ее мотивом
Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающи х личностный моральный выбор.	С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемо го материала, опираясь на существующ ие нравственно- этические нормы	Самостоятел ьно подбирает аргументы для оценки предлагаемо го материала или ситуации, опираясь на существующ ие нравственно - этические нормы	С помощью учителя формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию	Самостоятельн о формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

Регулятивные БУД

Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению.

<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	С помощью учителя дифференци рует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Самостоятел ьно дифференци рует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Самостоятель но дифференцир ует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Самостоятель но дифференцир ует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи
---	--	---	--	--

<p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия</p>	<p>Самостоятельно определяет этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи</p>	<p>Самостоятельно формулирует промежуточные цели каждого шага алгоритма</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата</p>
<p><i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе</p>	<p>Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе</p>	<p>Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе</p>	<p>Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе</p>
<p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>	<p>С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	<p>Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>

Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	продукта; Самостоятельно или с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Самостоятельно определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения
--	---	---	---	---

Познавательные БУД

Цель: включают общеучебные БУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические БУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

Функции: переработка информации, логические действия и операции.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Самостоятельно формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	С помощью учителя находит необходимую информацию	Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства
Структурирование знаний	С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	С помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных различных текстов жанров: текст задачи, упражнения	Самостоятельно или с помощью учителя определяет основную и второстепенную информацию	Самостоятельно определяет цели чтения	Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию
Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	С помощью учителя конструирует небольшие устные речевые высказывания, передавая	Самостоятельно конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания	С помощью учителя определяет нормы построения будущего текста	Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует

речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	содержание текста в соответствии с целью	я, передавая содержание текста в соответствии с целью		т небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	С помощью учителя определяет и формулирует проблему	Самостоятельно или с помощью учителя разрабатывает шаги алгоритмов деятельности и	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)	Самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов

Синтез- как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	С помощью учителя составляет целое из частей	объектов Самостоятельно или с помощью учителя достраивает, восполняя недостающие компоненты	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты
Подведение под понятия, распознавание объектов	Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия
Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи	С помощью учителя выстраивает логические цепи рассуждений	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает доказательства	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства
Выявление родовых и ситуативных признаков	С помощью учителя выявляет родовые признаки предметов и явлений	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родовые признаки предметов и явлений	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет существенно-ситуативные признаки	Самостоятельно выявляет родовые признаки предметов и явлений и ситуативные существенные признаки
Выдвижение гипотез и их доказательство		С помощью учителя выдвигает гипотезы и логические цепи для их	Самостоятельно или с помощью учителя выдвигает гипотезы и	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательства

		доказательств	выстраивает	о
		ва	логические	
			цепи для их	
			доказательств	
			а	
Обеспечение конкретных способов преобразования учебного материала, представление действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний	С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели	Самостоятельно создает и преобразует модели	Самостоятельно создает и преобразует модели	Самостоятельно создает и преобразует модели

Коммуникативные БУД

Цель: обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

Функции: обеспечивают возможность сотрудничества

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	С помощью учителя определяет цели и функции участников учебного действия	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество с сверстниками	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия
Постановка вопросов –	С помощью учителя	Самостоятельно или с	Самостоятельно но	Самостоятельно но

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	формулирует наиболее значимые для решения проблемы вопросы	помощью учителя		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	С помощью учителя	Самостоятельно или с помощью учителя	Самостоятельно или с помощью учителя
Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	С помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера в соответствии и с ситуацией	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически	С помощью учителя создает устные высказывания в соответствии и с поставленными задачами и нормами языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка

ми и
синтаксически
ми нормами
родного языка

родного
языка

2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа классным руководителем составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказа Мин. обр. науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказа Мин. обр. науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
5. Письмо Мин. обр. РФ от 02.04.2002 г № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
6. «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р;
7. Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12. 2020 № 1282 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021 – 2025 годы»;
8. Программы КГКОУ ШИ 3 воспитания и социализации на 2021 – 2025 года, приказ № 158 от 15.08. 2021 год.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В КГКОУ ШИ 3 есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития, дети-сироты.

Контингент обучающихся школы имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности.

Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Здесь создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися. Основным направлением деятельности всего коллектива является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого обучающегося и воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения.

Воспитательная работа в школе-интернате находится в тесной связи с коррекционно - образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы самосознания, которая определит социальное поведение обучающихся.

Программа воспитания реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно - оздоровительное.

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 3 основывается на *следующих принципах*:

- 1) приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- 2) совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание это педагогическая поддержка

процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

3) системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

4) полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

5) событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

6) ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности, диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

7) психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

8) следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне

учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в КГКОУ ШИ 3 являются следующие:

- 1) ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - 2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - 3) ступени социального роста обучающихся;
 - 4) конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- 1) Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- 2) Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и

популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

3) Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;

4) Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив для успешной самореализации обучающихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.5.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом *педагог организует:*

- 1) работу с классным коллективом;
- 2) индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- 3) работу с учителями, преподающими в данном классе;

4) работу с родителями обучающихся их законными представителями, воспитателями.

Работа с классным коллективом:

1) инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

3) организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально - познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

4) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

5) сплочение коллектива класса через:

6) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

7) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

8) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; □ регулярные внутри классные «огоньки» и

творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

9) мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. Индивидуальная работа с обучающимися:

10) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

11) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

12) мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

13) мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

14) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, со специалистами службы сопровождения, другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, с воспитателями;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей, воспитателей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме

4) обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

5) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

6) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

7) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.5.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе

содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

1.5.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.5.4. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- 2) городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- 3) дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- 4) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- 5) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых

участвуют все классы школы;

б) торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

7) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- 1) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 2) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- 3) участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.5.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (начальная школа, средняя школа), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- 2) размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- 3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им

проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); в школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Героев Отечества, 8 Марта, День Победы, последний звонок для выпускников, выпускной вечер.

б) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству интерната, различных участков пришкольной территории;

8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

1.5.6. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- 1) профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию (проекты – «Придумай свой город», «История создания вещей», «Мы – журналисты») расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- 5) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- 7) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

8) освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (кружки – «Мастерилка», «Домовенок», «Вкусно кушать – это просто», «Просто сложно», «Дизайн плюс», «Декоративно прикладное искусство», «Мустанг» и другие).

1.5.7. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КГКОУ ШИ 3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- 1) общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- 3) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- 4) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- 5) семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 6) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- 1) классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- 2) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- 3) классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- 4) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- 1) работа специалистов службы сопровождения и медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1.5.8. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Работа с наставниками осуществляется для более эффективного создания условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Эта работа осуществляется через:

- 1) улучшение показателей школы-интерната, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным

программам;

2) подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

3) раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

4) создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

5) создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;

6) формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы-интерната, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Наставник может повлиять также на решение следующих проблем обучающегося в школе-интернате:

1) низкую мотивацию к учебе и саморазвитию;

2) отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

3) недостаточную информированность о перспективах самостоятельного выбора;

4) векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

5) конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

6) проблем адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные, социальные.

Система наставничества в КГКОУ ШИ 3 реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

1) «группа – группа»;

2) «учитель - обучающий»;

- 3) «волонтер - обучающий»;
- 4) «учитель - учитель»;
- 5) «работодатель - обучающий».

1.5.9. МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Обучение финансовой грамотности осуществляется для более эффективного решения проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Важными содержательными компонентами модуля являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения, опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Этот модуль включает современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся школы-интерната и способствует:

- 1) формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 2) овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, коммуникативной систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, , практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- 3) формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- 4) для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.6. САМОАНАЛИЗ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- 1) качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- 2) качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- 3) качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- 4) качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- 5) качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- 6) качеством профориентационной работы образовательной организации;
- 7) качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- 8) качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в КГКОУ ШИ 3 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятие	Дата (срок)	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поднятие флага РФ и	В течение	Заместитель директора по

исполнение гимна РФ	учебного года	УВР Заместитель директора по ВР
Классный час «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
Классный час «Урок мира»	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе стерроризмом»	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,
Акция ПДД «Безопасный маршрут»	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители
Мероприятие- праздник «Посвящение в первоклассники»	10 – 30 сентября	Руководитель МО начальной школы, классный руководитель
Мероприятие- праздник «Посвящение в пятиклассники»	10 – 30 сентября	Классный руководитель
Турслет «День здоровья»	сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» (классы ТМНР)	сентябрь	Учителя физкультуры
Первенство школы по легкой атлетике	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник осени	1 - 15 октября	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Концертная программа «День учителя»	2 октября	Музыкальный руководитель педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Чистый двор»	1 – 15 октября	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Экскурсия в	октябрь	Библиотекарь,

библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)		классные руководители, воспитатели
Классный час «Интернет мне друг»	28 -31 октября	Классные руководители, воспитатели
Классные часы, конкурс рисунков «Дне народного единства»	1 – 6 октября	Классные руководители, воспитатели
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	октябрь	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Осенний кросс Праздник школы «День рождения интерната»	октябрь 29 ноября	Учителя физкультуры Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Конкурс стихов, рисунков «День матери»	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	1 – 30 ноября	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису Личное первенство по конькам	ноябрь - декабрь Личное первенство	Учителя физкультуры Личное первенство
Классные часы (день неизвестного солдата) «Его зарыли в шар земной»	3 декабря	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1 – 15 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные

Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, конкурс плакатов)	1 декабря	руководители, воспитатели Учитель биологии, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Тематический урок «День конституции»	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур «Зима, снег, мороз»	20 – 31 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Школьные утренники «С Новым годом!»	25 – 29 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Письмо Деду Морозу»	1 – 10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классные часы (прорыв блокады Ленинграда «И помнит мир спасенный...»)	20 – 27 января	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Комплекс мероприятий «Он будет вечным, будет жить! Мы будем им гордиться, Пока в России Пушкин длится!»	13 - 20 января	Учитель чтения, классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Зимняя олимпиада для воспитанников	13 – 31 января	Учителя физкультуры
Личное первенство по лыжным гонкам	январь	Учителя физкультуры
Первенство школы по стритболлу	январь	Учителя физкультуры
Товарищеская встреча по пионерболу	январь	Учителя физкультуры
Уроки Памяти, посвященные Дню	3 - 7 февраля	Классные руководители,

разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Воспитатели, учитель истории
Уроки мужества, посвященные Дню памяти юного героя «Помним всех поименно. Горем вспомним своим. Это не нужно мертвым. Это нужно живым»	8 февраля	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Солдатский долг исполнен ими свято, Ценою жизни выполнен приказ...»	15 февраля	Классные руководители, библиотекарь
Спортивный праздник «А, ну-ка парни!»	21 февраля	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества	22 февраля	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Весенний концерт, посвященный 8 марта	7 марта	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка девочки!»	4 марта	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
Международная акция «Час Земли»	30 марта	Классные руководители, воспитатели

Личное первенство по настольному теннису	март	Учителя физкультуры
Участие в краевых соревнованиях по плану	март	Учителя физкультуры
Акция «День птиц»	1 апреля	Учитель биологии, учителя трудового обучения, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Веселый квест «День смеха»	1 апреля	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Конкурс презентаций и загадок «День космонавтики»	12 апреля	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Фестиваль «Ступенька к успеху»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель
Концертная программа «День Победы. Как он был от нас далек...»	6 мая	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Онлайн-экскурсия «День музеев»	18 мая	Библиотекарь
Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	23 мая	Библиотекарь
«Последний звонок»	30 мая	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ В I – IV КЛАССАХ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (- далее КГКОУ ШИ 3), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (- далее АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план КГКОУ ШИ 3 разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план КГКОУ ШИ 3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план КГКОУ ШИ 3 в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 1 этапа обучения: 1 – 4 класс – цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных

курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части (например: мир природы и человека, математика и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: домоводство, музыкально-ритмические занятия и др.)
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2 - 4 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках.

«Математика» - 1 час,

«Русский язык» - 1 час,

«Мир природы и человека» - 1 час

Коррекционно-развивающая область учебного плана КГКОУ ШИ 3, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГКОУ

ШИ 3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 3 организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний.

Из представленных направлений обучающимся на 1 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

- «Разговоры о важном» (марафоны знаний)
- «Родничок» (коммуникативная деятельность);
- «Финансовая грамотность» (учение с увлечением);
- «Домисолька» (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Радуга здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГКОУ ШИ 3. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается

тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение обучения на 1 этапе - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции, кружки – как вид внеурочной (внеклассной) работы может выноситься на 6 день недели.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет:

в 1 классе – 33 учебных недели

в 2-4 классах - 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой учебный план

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КГКОУ ШИ 31-4 классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						1350
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Недельный учебный план

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
КГКОУ ШИ 3 1-4 классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю
		1а	2а	3а	4а	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	2.1. Русский язык	-	1	1	1	3
	2.2 Математика	-	1	1	1	3
	2.3 Мир природы и человека		1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
III. <i>Коррекционно-развивающая область</i>	3.1 Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	3.2 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	3.3. Ритмика	1	1	1	1	4

Итого		6	6	6	6	24
<i>IV. Внеурочная деятельность</i>	4.1 «Разговоры о важном» (марафоны знаний)	1	1	1	1	4
	4.2 «Родничок» (коммуникативная деятельность)	1	1			2
	4.2 «Финансовая грамотность» (учение с увлечением)			1	1	2
	4.3. Домисолька (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	4
	4.4. Радуга здоровья (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Итого к финансированию		31	33	33	33	130

3.2. Годовой календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1– 4 -классов

Класс	Учебные занятия I четверть		каникулы	Учебные занятия II четверть		каникулы	Учебные занятия III четверть		каникулы	Учебные занятия IV четверть		Ит ого год	Трудовая практика/ каникулы/
	число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		
1 класс	8 нед. 2 дня	01.09- 28.10	31.10-6.11	7 нед. 2 дня	08.11- 27.12	28.12- 10.01	9 нед. 3 дня	11.01- 24.03.	Доп. 06.02- 12.02 27.03.-02.04	7 нед. 4 дня	03.04- 25.05	33 нед	----- /26.05- 31.08
2 класс	8 нед. 2 дня	01.09- 28.10	31.10-6.11	7 нед. 2 дня	08.11- 27.12	28.12- 10.01	10 нед. 3 дня	11.01- 24.03.	27.03.-02.04	8 нед.	03.04- 27.05	34 нед	-/29.05-31.08
3 класс	8 нед. 2 дня	01.09- 28.10	31.10-6.11	7 нед. 2 дня	08.11- 27.12	28.12- 10.01	10 нед. 3 дня	11.01- 24.03.	27.03.-02.04	8 нед.	03.04- 27.05	34 нед	-/29.05-31.08
4 класс	8 нед. 2 дня	01.09- 28.10	31.10-6.11	7 нед. 2 дня	08.11- 27.12	28.12- 10.01	10 нед. 3 дня	11.01- 24.03.	27.03.-02.04	8 нед.	03.04- 27.05	34 нед	-/29.05-31.08

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности КГКОУ ШИ 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и АООП (вариант 1):

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности КГКОУ ШИ 3 подготовлен с учетом:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
2. Особенности и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность;
3. Широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 3 организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 2) проектная деятельность;
- 3) коммуникативная деятельность;
- 4) художественно-эстетическая творческая деятельность;
- 5) информационная культура;
- 6) «Учение с увлечением»;
- 7) марафоны знаний.

Из представленных направлений обучающимся на 1 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

- «Разговоры о важном» (марафоны знаний)
- «Родничок» (коммуникативная деятельность);
- «Финансовая грамотность» (учение с увлечением);
- «Домисолька» (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Радуга здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность).

Годовой учебный план внеурочной деятельности

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540

Недельный учебный план внеурочной деятельности

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю
		1а	2а	3а	4а	
Внеурочная деятельность						
V. Коррекц	3.1 Логопедические	3	3	3	3	12

ионно-развивающая область	занятия					
	3.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	3.3. Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
VI. Внеурочная деятельность	4.1 «Разговоры о важном» (марафоны знаний)	1	1	1	1	4
	4.2 «Родничок» (коммуникативная деятельность)	1	1			2
	4.2 «Финансовая грамотность» (учение с увлечением)			1	1	2
	4.3. Домисолька (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	4
	4.4. Радуга здоровья (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в КГКОУ ШИ 3:

Направление
Марафоны знаний

Направление курса
«Разговоры о важном»

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) формирование интереса к познанию;
- 3) формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- 4) выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- 5) создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- 6) развитие у школьников общекультурной компетентности;
- 7) развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- 8) осознание своего места в обществе;
- 9) познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- 10) формирование готовности к личностному самоопределению.

Коммуникативная
деятельность

«Родничок»

Цель: воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Задачи:

- 1) ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
- 2) научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
- 3) развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- 4) введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- 5) воспитывать преданность Родине;
- 6) воспитывать основы гражданского сознания;
- 7) воспитывать гуманное отношение к окружающим людям;
- 8) воспитывать любовь, уважение и гордость за свою Родину, и малую родину;
- 9) изучить духовное и культурное наследие русского народа;
- 10) воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;
- 11) учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

Учение с увлечением «Финансовая грамотность»

Цель: углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

Задачи:

- 1) дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях,
- 2) учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты,
- 3) учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы,
- 4) использовать процесс обучения для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости.
- 5) обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.
- 6) освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Домисолька»

Цель: способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей возраста средствами музыкального воспитания.

Задачи:

- 1) воспитать интерес к музыке;
- 2) обогащать музыкальные впечатления детей с помощью разнообразных музыкальных произведений;
- 3) знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- 4) обучить простейшим практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности;
- 5) развить эмоциональную отзывчивость, ладово-высотный слух, чувство ритма;
- 6) формировать певческий голос, выразительность движений;
- 7) развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности;
- 8) формировать стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать.

Спортивно-

«Радуга здоровья»

оздоровительная
деятельность

Цель: Создание условий и формирование у младших школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и потребность следовать здоровому образу жизни;
2. Активизировать двигательную активность обучающихся во внеурочное время;
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
5. Познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.
6. Профилактика вредных привычек;
7. Расширение кругозора у обучающихся в области физической культуры и спорта;
8. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
9. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГКОУ ШИ 3, СОГЛАСНО ЕДИНОЙ СТРУКТУРЕ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события,	Класс	Ответствен-ные
СЕНТЯБРЬ		
1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
Классные часы по программе	1-4	Классные руководители

«Разговоры о важном»

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
Составление плана воспитательной работы	1-4	Классные руководители
Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	1-4	Классные руководители

4. Ключевые общешкольные дела

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном (каждый понедельник) (по плану Минпросвещения РФ)	1-4	Классные руководители
Классный час «Урок мира»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Акция ПДД «Безопасный маршрут»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие-праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Турслет «День здоровья»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» (классы ТМНР)	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Первенство школы по легкой атлетике	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
---	-----	--

6. Организация предметно-пространственной среды

Герб, Флаг, Гимн	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
------------------	-----	--

Оформление классных уголков, уголков групп, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы	1-4	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства школы к началу учебного года	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в 2023/2024 учебном году»	1-4	Администрация, Классные руководители
Выбор классных родительских советов	1-4	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги
Родительский контроль за организацией питания	1-4	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Привлечение родителей к участию в акции «Городской субботник»	1-4	Классные руководители
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений	1-4	Классные руководители

обучающихся занятий в творческих группах		
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Анкетирование обучающихся по вопросам финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по	1-4	Классные руководители

проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев

1-4 Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя

1-4 Классные руководители

ОКТАБРЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей

1-4 Классные руководители

Организация участия в предметных неделях

1-4 Классные руководители, Руководитель МО

Работа со слабоуспевающими

1-4 Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности

1-4 Классные руководители

Классные часы по программе «Разговоры о важном»

1-4 Классные руководители

Контроль за качеством проведения занятий

1-4 Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя

1-4 Классные руководители

Итоги успеваемости класса за 1 четверть

1-4 Классные руководители

4. Ключевые общешкольные дела

Праздник осени

1-4 Педагог-организатор, классные руководители,

Концертная программа «День учителя»

1-4 Музыкальный руководитель педагог-организатор, классные руководители,

Акция «Чистый двор»

1-4 Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители,

Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)

1-4 Библиотекарь, классные руководители,

Классный час «Интернет мне друг»	1-4	Классные руководители,
Классные часы, конкурс рисунков «День народного единства»	1-4	Классные руководители,
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	1-4	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители,
Осенний кросс	1-4	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы к началу учебного года	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители,

Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Руководитель МО Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Классное родительское собрание «Трудности адаптации ребенка к обучению в начальной школе»	1-4	Классный руководитель, педагог-психолог
«Школьная тревожность и ее преодоление»	1-4	Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности	1-4	Классные руководители

(конкурсах, выставках, фестивалях)		
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	Классные руководители

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	1-4	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

ОКТАБРЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	1-4	Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	1-4	Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

4. Ключевые общешкольные дела

Праздник осени	1-4	Педагог-организатор, классные руководители,
Концертная программа «День учителя»	1-4	Музыкальный руководитель педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Чистый двор»	1-4	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители,
Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)	1-4	Библиотекарь, классные руководители,
Классный час «Интернет мне друг»	1-4	Классные руководители,
Классные часы, конкурс рисунков «День народного единства»	1-4	Классные руководители,
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	1-4	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители,
Осенний кросс	1-4	Учителя физкультуры

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
---	-----	--

6. Организация предметно-пространственной среды

Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
--	-----	---

событий (праздников, творческих вечеров)		
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Классное родительское собрание «Трудности адаптации ребенка к обучению в начальной школе»	1-4	Классный руководитель, педагог-психолог
«Школьная тревожность и ее преодоление»	1-4	Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций	1-4	Специалисты Службы

классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися		сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	Классные руководители

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	1-4	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

НОЯБРЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	1-4	Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	1-4	Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

4. Ключевые общешкольные дела

Праздник школы «День рождения интерната»	1-4	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Конкурс стихов, рисунков «День матери»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители,

		воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	1-4	Учителя физкультуры
Личное первенство по конькам	1-4	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах	1-4	Классные руководители,

учета		социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	1-4	Руководитель Службы сопровождения
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями	1-4	Классные руководители

различных профессий.

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования 1-4 Классные руководители

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев 1-4 Классные руководители

Фестиваль презентаций по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя 1-4 Классные руководители

ДЕКАБРЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей 1-4 Классные руководители

Организация участия в предметных неделях 1-4 Классные руководители, Руководитель МО

Работа со слабоуспевающими 1-4 Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности 1-4 Классные руководители

Классные часы по программе «Разговоры о важном» 1-4 Классные руководители

Контроль за качеством проведения занятий 1-4 Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану 1-4 Классные руководители

классного руководителя		
Итоги успеваемости класса за 1 четверть	1-4	Классные руководители
Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие	1-4	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Классные часы (день неизвестного солдата) «Его зарыли в шар земной»	1-4	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители
День героев Отечества	1-4	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, конкурс плакатов)	1-4	Учитель биологии, классные руководители, педагоги ДОП
Тематический урок «День конституции»	1-4	Классные руководители,
Конкурс снежных фигур «Зима, снег, мороз»	1-4	Классные руководители, педагоги ДОП
Школьные утренники «С Новым годом!»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо Деду Морозу»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих	1-4	Классные руководители, Руководитель МО

вечеров)		
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома, дорожная безопасность, экстремизма и терроризма»	1-4	Зам. директора по ВР, начальник ОБ, инспектор ПДН
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»	1-4	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители, специалисты Службы сопровождения

«Компьютер и дети: будьте осторожны»	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Праздник « Новогодний хоровод»	1-4	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию	1-4	Классные руководители

в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования

Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	Классные руководители
--	-----	-----------------------

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
--	-----	-----------------------

Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	1-4	Классные руководители
--	-----	-----------------------

Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

ЯНВАРЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

Организация участия в предметных неделях	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
--	-----	--

Работа со слабоуспевающими	1-4	Классные руководители
----------------------------	-----	-----------------------

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
--	-----	-----------------------

Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

Контроль за качеством проведения занятий	1-4	Заместители директора по ВР
--	-----	-----------------------------

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

Корректировка социального	1-4	Классные руководители
---------------------------	-----	-----------------------

паспорта класса		
Корректировка плана воспитательной работы	1-4	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Классные часы (прорыв блокады Ленинграда «И помнит мир спасенный...»)	1-4	Учитель истории, классные руководители
Комплекс мероприятий «Он будет вечным, будет жить! Мы будем им гордиться, Пока в России Пушкин длится!»	1-4	Учитель чтения, классные руководители, педагоги ДОП
Зимняя олимпиада для воспитанников	1-4	Учителя физкультуры
Личное первенство по лыжным гонкам	1-4	Учителя физкультуры
Первенство школы по стритболлу	1-4	Учителя физкультуры
Товарищеская встреча по пионерболу	1-4	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО

Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную	1-4	Классные руководители

деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)

Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов 1-4 Классные руководители

Организация экскурсий на предприятия 1-4 Классные руководители

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования 1-4 Классные руководители

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев 1-4 Классные руководители

Фестиваль презентаций по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя 1-4 Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей

1-4 Классные руководители

Организация участия в предметных неделях

1-4 Классные руководители,
Руководитель МО

Работа со слабоуспевающими

1-4 Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности

1-4 Классные руководители

Классные часы по программе «Разговоры о важном»

1-4 Классные руководители

Контроль за качеством проведения занятий

1-4 Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя

1-4 Классные руководители

4. Ключевые общешкольные дела

Уроки Памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

1-4 Классные руководители,
Воспитатели,
учитель истории

Уроки мужества, посвященные Дню памяти юного героя

1-4 Классные руководители,
воспитатели,
учитель истории

«Помним всех поименно. Горем вспомним своим. Это не нужно мертвым. Это нужно живым»

Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

1-4 Классные руководители,
библиотекарь

«Солдатский долг исполнен ими свято,

Ценою жизни выполнен приказ...»

Спортивный праздник «А, ну-ка парни!»

1-4 Учителя физкультуры,
Заместитель директора по ВР

Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества

1-4 Учителя физкультуры,
Заместитель директора по ВР

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня

1-4 Заместители директоров по

по плану классного руководителя

УВР и ВР,

Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Оформление окон школы к календарным событиям

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Выпуски стенгазет к предметным неделям

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Оформление сменяемых экспозиций

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Фотоотчеты школьных событий

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

Создание фотозон к традиционным школьным праздникам

1-4

Классные руководители,
Руководитель МО

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»

1-4

Администрация,
Классные руководители
Социальные педагоги

Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета

1-4

Классные руководители,
социальные педагоги

Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП

1-4

Классные руководители,
социальные педагоги

«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»

1-4

Инспектор ПДН

8. Профориентация

Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и	1-4	Классные руководители

системы дополнительного образования

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев 1-4 Классные руководители

Фестиваль презентаций по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя 1-4 Классные руководители

МАРТ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей 1-4 Классные руководители

Организация участия в предметных неделях 1-4 Классные руководители, Руководитель МО

Работа со слабоуспевающими 1-4 Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности 1-4 Классные руководители

Классные часы по программе «Разговоры о важном» 1-4 Классные руководители

Контроль за качеством проведения занятий 1-4 Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя 1-4 Классные руководители

Итоги успеваемости класса за 3 четверть 1-4 Классные руководители

4. Ключевые общешкольные дела

Весенний концерт, посвященный 8 марта 1-4 Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители

Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка девочки!»	1-4	Учителя физкультуры, классные руководители
Международная акция «Час Земли»	1-4	Классные руководители
Личное первенство по настольному теннису	1-4	Учителя физкультуры
Участие в краевых соревнованиях по плану	1-4	Учителя физкультуры

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
---	-----	--

6. Организация предметно-пространственной среды

Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО

Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	1-4	Долгих В.С., руководитель Службы сопровождения
Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	1-4	Долгих В.С., руководитель Службы сопровождения
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о		

профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	1-4	Классные руководители
Фестиваль презентаций по	1-4	Классные руководители

финансовой грамотности

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану
классного руководителя 1-4 Классные руководители

АПРЕЛЬ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам
учителей 1-4 Классные руководители

Организация участия в предметных
неделях 1-4 Классные руководители,
Руководитель МО

Работа со слабоуспевающими 1-4 Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной
деятельности 1-4 Классные руководители

Классные часы по программе
«Разговоры о важном» 1-4 Классные руководители

Контроль за качеством проведения
занятий 1-4 Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану
классного руководителя 1-4 Классные руководители

4. Ключевые общешкольные дела

Акция «День птиц» 1-4 Учитель биологии,
учителя трудового обучения,
классные руководители
воспитатели
педагоги ДОП

Веселый квест «День смеха» 1-4 Педагог-организатор,
библиотекарь,
классные руководители,
воспитатели

Конкурс презентаций и загадок
«День космонавтики» 1-4 Классные руководители,
воспитатели,
педагоги ДОП

Фестиваль «Ступенька к успеху» 1-4 Заместитель директора по ВР,
педагог-организатор,
музыкальный руководитель

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня
по плану классного руководителя 1-4 Заместители директоров по
УВР и ВР,
Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по	1-4	Специалисты Службы сопровождения

планированию
профориентационной работы с
обучающимися

Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	1-4	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных	1-4	Классные руководители

материалов по финансовой грамотности на стендах		
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	1-4	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

МАЙ

1. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	1-4	Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	1-4	Заместители директора по ВР

3. Классное руководство

Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
---	-----	-----------------------

4. Ключевые общешкольные дела

Концертная программа «День Победы. Как он был от нас далек...»	1-4	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
--	-----	--

Онлайн-экскурсия «День музеев»	1-4	Библиотекарь
--------------------------------	-----	--------------

Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	1-4	Библиотекарь
--	-----	--------------

«Последний звонок»	1-4	Педагог-организатор, музыкальный руководитель,
--------------------	-----	--

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
---	-----	--

6. Организация предметно-пространственной среды

Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
---	-----	---

Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
---	-----	---

Оформление окон школы к календарным событиям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
--	-----	---

Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
--	-----	---

Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
---	-----	---

Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
--	-----	---

Оформление сменяемых экспозиций	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
---------------------------------	-----	---

Фотоотчеты школьных событий	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
-----------------------------	-----	---

Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	Классные руководители, Руководитель МО
---	-----	---

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-4	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
--	-----	--

Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	Классные руководители, социальные педагоги
---	-----	---

Посещение семей, где дети	1-4	Классные руководители,
---------------------------	-----	------------------------

признаны находящимися в СОП Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	социальные педагоги Администрация Классные руководители, Социальные педагоги
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года»	1-4	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители, специалисты Службы сопровождения
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	1-4	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях		
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	Классные руководители
Организация и проведение встреч с	1-4	Классные руководители

представителями
различных профессий.

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования 1-4 Классные руководители

9. Финансовая грамотность

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах 1-4 Классные руководители

Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев 1-4 Классные руководители

Фестиваль презентаций по финансовой грамотности 1-4 Классные руководители

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия согласно плану классного руководителя 1-4 Классные руководители

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КАДРОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ СОГЛАСНО СТАНДАРТАМ АООП

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования)), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

КГКОУ ШИ 3 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий КГКОУ ШИ 3 реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом КГКОУ ШИ 3.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

	<p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.</p>
Учитель-логопед	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности: «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог-психолог	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки</p>

	<p>психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p> <p>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных</p>

	документом установленного образца.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее / среднее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.
Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.
---	---

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

План повышения квалификации, переподготовки и стажировок преподавателей, педагогических работников

п / п №	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Последние КПК	Планируемая подготовка		
						2023	2024	2025
1.	Александрова Татьяна Павловна	Тьютор	ТОГУ, 2018					+
2.	Анисимова Наталья Валерьевна	Учитель	Хабаровское педагогическое училище, 1989. Учитель начальных классов. Хабаровский государственный педагогический университет		«Центр реабилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ «СоДружество», 02.2020, 16 ч. ООО Международный центр образования	+		

			<p>ский институт, 1994.</p> <p>Методист по воспитательной работе и учителя этики и психологи и семейной жизни.</p> <p>Биробиджанский государственный педагогический институт, 1998.</p> <p>Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта .</p> <p>По специальности: «Олигофренопедагогика».</p>	<p>и социально-гуманитарных исследований</p> <p>15.09.2020, 72 ч.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.	Астапова Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог	ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2013 Специальный психолог		ХКИРО, 2021, 96 ч		+	
4.	Бабошкина Светлана Викторовна	учитель биологии, учитель-дефектолог	Уссурийский государственный педагогический институт, 2002 учитель биологии Спасское педагогическое училище Приморского края, 1993 Воспитатель в дошкольных учреждениях ФГБОУ ВПО Приамурск	Первая категория				+

			ий государств енный университ ет имени Шолом- Алейхема» г. Биробидж ан, 2015 Специальн ое (дефектол огическое) образован ие бакалавр					
5.	Баландин а Галина Валерьев на	Воспита тель	ГОУ ВПО «Дальнево сточная государств енная социально- гуманитар ная академия», 2010 Учитель- олигофрен опедагог по специальн ости Олигофрен опедагогик а.	Высшая категория	Удостовере ние 12.05.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновацион ного образованеи я и воспитания " г.Саратов.		+	
6.	Балуева Татьяна	Воспита тель	ГОУ, ВПО «Хабаровс		Удостовере ние			+

	Владими ровна		кий государств енный педагогиче ский университ ет», 2004 Педагог по физическо й культуре и спорту		15. 05.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновацион ного образованеи я и воспитания " г.Саратов.			
7.	Батина Татьяна Геннадье вна	Учитель -логопед	ФГБОУ ВПО «Дальнево сточный государств енный гуманитар ный университ ет», 2006 Учитель- логопед	Первая категория	Форум Педагоги России 72 часа 2022			+
8.	Баширова Алина Ренатовн а	Педагог- организа тор	ФГБОУ ВПО «Хабаровс кий государств енный институт искусств и культуры» , 2013 Технолог социально- культурно й деятельнос					+

			<p>ти, преподава тель «Социальн о- культурно й деятельнос ти»</p> <p>ООО Столичны й учебный центр», 2021</p> <p>Учитель- дефектоло г (олигофре нопедагог) специальн ая педагогика и психологи я</p>					
9.	Безруков а Татьяна Георгиев на	Учитель физкуль туры	<p>Государст венный институт физическо й культуры, 1972</p> <p>Преподава тель физическо й культуры и спорта.</p>	Высшая категория	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 72 час		+	

			<p>АНО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2019 - 520 час.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников в образовательных организациях»</p>				
10	Бехтенова Надежда Николаевна	Воспитатель	<p>Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015</p> <p>Педагогическое образование</p>		06.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.		+

ие
Педагогик
а и
методика
дошкольно
го
образован
ия

АНО
«Академия
дополните
льного
профессио
нального
образован
ия», 2018
- 620 час.

Диплом о
профессио
нальной
переподго
товке

по
программе
«Специаль
ная
коррекцио
нная
педагогика

.
Организац
ия
обучения
лиц по
адаптиров
анным и
специальн
ым

			индивидуальным программам развития»					
11	Блинова Юлия Михайловна	Методист	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», Специальный психолог Переподготовка ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 502 ч - Управления образовательными системами АНО ДПО		ХК ИРОс 28.03.22 по 02.04.2022 48 часов ХК ИРО с 14.03.22 по 21.03.22. 16 часов			+

			<p>«Сибирский институт практической психологии и педагогической и социальной работы», Социальная работа</p> <p>АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии и педагогической и социальной работы», 520 ч.</p> <p>- специальное (дефектологическое) образование</p>					
12	Бредюк Наталья Александровна	Учитель	ГОУ ВПО Хабаровский государственный педагогический университет	Первая категория	ХКИРО, 2019, 96 ч			+

			<p>ет, 2005</p> <p>Специальный психолог</p> <p>ФГБОУ ТОГУ, 2018, 360 час.</p> <p>Специальная психология и логопедия</p> <p>Хабаровский педагогический колледж</p> <p>Учитель начальных классов, 2001</p>					
13	Бузмакова Татьяна Алексеевна	Воспитатель	<p>КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, 2017</p> <p>Учитель начальных</p>		11.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+

			<p>классов</p> <p>ЧОУ ДПЛ «Академия бизнеса и управлени я системами », 2018</p> <p>Воспитате ль детей дошкольно го возраста</p>					
14.	Васильев а Наталья Андреевн а	директо р	<p>Диплом Хабаровск ий Государст венный Педагогич еский Институт, 1993г.</p> <p>Дефектоло гия (олигофре нопедagog ика)</p> <p>АНОДО</p> <p>Сибирский институт непрерывн ого доп. образован ия, 2016, 520 ч.</p> <p>Менеджме нт в образован</p>		ЧУДПО, «Учебный центр ИТЦПТМ», 2022, 16 час.	+		

			ии					
15	Васильева Ольга Александровна	Учитель	СПО КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж, 2017 Дошкольное образование ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)» » Переподготовка, 508 ч., 2018 «Олигофренопедагогика» Переподготовка, 588 часов, 2021 АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет		ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства», 2019, март-апрель, 48 ч.			+

			повышени я квалифика ции и профессио нальной переподго товки «Учитель технологи и»					
16	Володина Людмила Викторов на	Учитель СБО и трудо вого обучени я (швейно е дело)	Профессио нально- техническ ое образован ие, 1975 Портная женского платья. Комсомол ьский-на Амуре государств енный 1988 педагогиче ский институт, педагогика и психологи я (дошкольн ая) Издательст во	Первая категория	ХКИРО, 09.2020, 72 час.	+		

			«Учитель» , 05.05.2017 Диплом о проф. переподго товке «Педагогич еское образован ие – учитель- дефектоло г»					
17	Воросова Галина Николаев на	Педагог- психоло г	ГОУ ВПО «Дальнево сточный государств енный гуманитар ный университ ет»,2006 Специальн ый психолог	Первая категория	ЧОУ ДПО "Националь ный институт защиты детства" с 21.09.2020 по 04.03.2021 г. 64 часа Удостовере ние ХК ИРО 11.06.2021 год. 24 часа	+		
18	Галкина Ольга Николаев на	Воспита тель	Высшее Украински й заочный политехни ческий институт, 1982 Машиност	Первая категория	Удостовере ние 04.06.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновацион ного образованеи			+

			<p>роение</p> <p>Переподготовка</p> <p>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2021 580 час</p> <p>Олигофренопедагогика. Методы и технологии и обучения лиц с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями</p>		<p>я и воспитания</p> <p>" г.Саратов.</p>			
19	Долгих Виктория Сергеевна	Учитель-логопед	ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет	Высшая категория	ХКИРО 72 часа 02.02.22 по 26.02.22 г.			+

			ет», 2015 Учитель-логопед					
20	Домбаева Екатерина Яковлевна	Педагог-психолог	ФГБ ОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2013 Педагогика и психология Переподготовка Издательство «Учитель», 07.07.2021 Дефектология в образовательной организации» «Олигофренопедагог		ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021 ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021 ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021		+	
21	Дрюкова Анна Анатольевна (декретн	Учитель математики	КГОУ СПО «Хабаровский педагогиче		ХКИРО, 02.2020, 48 ч.		+	

	ый отпуск)		<p>ский колледж , 2009 - учитель информати ки</p> <p>Профессио нальная переподго товка, 2016, 306 ч.</p> <p>АНО Академия доп. профессио нального образован ия - педагогика , проектиро вания и реализация образовате льного процесса для лиц с умственно й отсталость ю (интеллект уальными нарушения ми) по математик е</p>					
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

22	Елькина Любовь Сергеевна	Учитель	ВПО Комсомол ьск-на- Амуре ФГОБОУ ВПО Амурский гуманитар но- педагогиче ский государств енный университ ет, 2013 Преподава тель дошкольно й педагогик и и психологи и Дошкольн ая педагогика и психологи я ГОУ Хабаровск ий государств енный медицинск ий колледж, 2003,	Высшая категория	ХКИРО, 2022, 48 час				+
----	--------------------------------	---------	---	---------------------	------------------------	--	--	--	---

			<p>медицинская сестра</p> <p>Профессиональная переподготовка, Диплом 508 ч.</p> <p>ЧОУВО Южный университет (ИУБиП) Олигофренопедагогика.</p>				
23	Еськина Инна Александровна	Учитель	<p>ФГБОУ ВПО ТОГУ, 2016</p> <p>Педагогическое образование, бакалавр</p> <p>Южный университет (ИУБиП)</p> <p>Переподготовка</p> <p>600 часов Олигофренопедагогика</p> <p>13.03.2018</p>		ХКИРО, 29.03.2019, 24		+

24	Зенова (Кожухов а) Наталья Викторов на	Учитель - дефекто лог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2017 Специальн ое дефектоло гическое образован ие	Первая категория				+
25	Иванова Анна Александр овна	Учитель физкуль туры	Дальневос точный государств енный университ ет путей сообщения (заочная форма), 2011 Экономика и управлени е ООО «Столичн ый учебный центр», 2019 Диплом о профессио нальной переподго товке по программе «Учитель	Первая категория	Удостовере ние РАНХИГС, 2022, 72 час.		+	

			физическо й культуры: Преподава ние физическо й культуры в образовате льной организац ии».					
26	Иванова Антонина Семеновна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневос точный государств енный гуманитар ный университ ет, 2015 Учитель истории Переподго товка ФГБОУ ВПО Дальневос точный государств енный гуманитар ный университ ет, 2015 - Детский психолог,					+

640 час.

-

Олигофрен
опедагог.

Обучение
лиц с
умственно
й
отсталость
ю
(интеллект
уальными
нарушения
ми) 580 ч

Институт
по
повышени
ю
квалифика
ции и
профессио
нальной
подготовк
и
специалис
тов

Олигофрен
опедагог.
Методы и
технологии
и обучения
лиц с
умственно
й
отсталость
ю
(интеллект
уальными
нарушения

			ми) 2019, 580 час.					
27.	Иванова Людмила Григорье ва	Замести тель директо ра по ВР	Новосибир ский институт инженеров геодезии, аэрофотос ъемки и картограф ии, 1984 Инженер оптик- технолога Переподго товка ИПК и ППК, г. Москва, 2018, 580 ч. Олигофрен опедагогик а в сфере Олигофрен опедагогик и. Методы и технологии и обучения лиц с умственно й отсталостью ю (интеллект уальными нарушения		ХК ИРО 04.03.22 по 22.03.22 48 часов.			+

			ми) Справка об обучении. Срок до 25.04.2019 Переподго товка ИПК и ППС, г. Москва, 2019, 640 ч. Менеджер в сфере образован ия					
28	Ильина Валерия Александровна	Учитель	ФГБОУ ВПО «Дальнево сточный государств енный гуманитар ный университ ет», 2014 Логопедия с дополните льной специальн остью, Учитель- логопед, учитель- олигофрен	Высшая категория	ХК ИРО 16 часов			+

			<p>опедагог.</p> <p>АНО Академия допол. профессио нального образован ия</p> <p>Переподго товка,2019</p> <p>340 часов</p> <p>Педагог раннего развития</p>					
29	Келбан Оксана Владими ровна	Учитель	<p>Николаевс кое на Амуре педагогиче ское училище - 1988</p> <p>Учитель начальных классов и воспитател ь</p> <p>Биробидж анский государств енный пед. институт, 1988</p> <p>- учитель и логопед школ для детей с</p>		ХКИРО, 05. 2020, 72 час.	+		

			интеллектуальными нарушениями Олигофренопедагогика					
30	Кеминь Екатерина Сергеевна	Учитель -логопед	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавр Переподготовка ТОГУ, 2020, 254 час Педагогика и методика начального образования		Удостоверение ХКИРО, 12.10.2021, 16 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания ».2021 36 час.		+	
31	Китляр Татьяна Юрьевна	Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный					+

			<p>университет, 2013</p> <p>Специальная психология</p> <p>ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»</p> <p>Студент 2 курса факультета Специальное(дефектологическое) образование</p>					
32	Кияшко Анна Юрьевна	Учитель	<p>ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт», 2004</p> <p>учитель-логопед</p>	Высшая категория	ХКИРО, 2022, 24 час.	+		

33	Коваль Юлия Васильевна	Учитель -логопед	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014 Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог Логопедия с дополнительной специальностью	Первая категория	Удостоверение ХКИРО, 12.10.2021, 16 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания ».2021 36 час.		+	
34	Коновалова Елена Ивановна		ВПО Благовещенск Государственный педагогический университет, 1997 Учитель начальных классов Справка ХКИРО 2015 г.	Первая категория	ХКИРО, 05. 2020, 72 час.		+	

			<p>курсы переподготовки, 250 ч.</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование - олигофренопедагогика</p> <p>Профессиональная переподготовка, 2017 – 600 час.</p> <p>ЧОУ ВПО «Южный университет (ИУБиП) «Дефектология»</p>					
35	Конопляник Марина Александровна	Тьютор	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2017</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>Бакалавр</p>					+

Переподго
товка

Центр
профессио
нального
развития
«Партнер»
, 520 час,
2018

-
Менеджме
нт в
образован
ии.
Управлени
е
образовате
льной
организац
ией в
условиях
реализаци
и ФГОС

Центр
профессио
нального
развития
«Партнер»
, 270 час,
2017

Психолог
в
дошкольно
м
образовате
льном
учреждени
и.

			<p>Организац ия и содержани е деятельнос ти в условиях реализаци и ФГОС</p> <p>ООО Центр повышени е квалифика ции и переподго товки «Луч знаний», 2021</p> <p>Педагог дополните льного образован ия детей и взрослых</p>					
36	Костенко Елена Владими ровна	Воспита тель	<p>ВПО Хабаровск ий</p> <p>Дальневос точный гуманитар ный университ ет, 2008,</p> <p>Практичес кий</p>	Первая категория	ХКИРО, 02.2020, 48 ч.			+

			<p>психолог</p> <p>Педагогика и психология</p> <p>Переподготовка,</p> <p>АНО Академия дополнительного профессионального образования, 2017, 512</p> <p>Олигофренопедагогика</p>					
37.	Краснова (Царева) Валентина Александровна	Учитель-логопед	<p>ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»</p> <p>Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог</p> <p>По спец. Логопедия Профессиональная</p>	Первая категория	ХКИРО 72 часа 21 год		+	

переподго
товка,
2018, 340
час.

АНО ВО
«МИСАО»

По
программе
:

«Превенти
вная
логопедия.
Организац
ия и
содержани
е
логопедич
еской
помощи
детям
младенчес
кого и
раннего
возраста»

Сфера:
Логопедия
раннего
возраста,
проектиро
вание и
реализаци
и
превентив
ного
коррекцио
нно-
развивающ
его

			<p>воздействи я.</p> <p>Профессио нальная переподго товка, 2018, 340 час.</p>					
38	Кузнецов а Татьяна Сергеевн а	Учитель - дефекто лог	<p>ВПО ФГБОУ ВПО «Дальнево сточный государств енный гуманитар ный университ ет», 2017 Бакалавр</p> <p>Специальн ое (дефектол огическое) образован ие</p> <p>Диплом</p> <p>Профессио нальная переподго товка, 2017</p> <p>АНО «Академия дополните льного профессио</p>		ООО «Высшая школа делового администри рования», 2020,72ч.	+		

			<p>нального образования»</p> <p>Олигофренопедагогика. Методы и технологии и обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>					
39	Куренная Виктория Михайловна	Руководитель центра ТМНР	<p>ГОУ ВПО «Читинский государственный университет»</p> <p>Преподаватель психологии и. Психолог, 2010</p> <p>Переподготовка</p> <p>АНО ДПО «Иновационный образовательный</p>	Первая категория	ХКИРО 29.04.22, 72 часа "			+

центр
повышени
я
квалифика
ции и
переподго
товки
«Мой
университ
ет», 2018,
300 час.

Специальн
ое
(дефектол
огическое)
образован
ие по
профилю
учитель-
дефектоло
г,
олигофрен
педагог

Переподго
товка

ООО
«Столичн
ый
учебный
центр»,
2019, 600

Учитель
начальных
классов:
Педагогик
а и
методика
начальног

			о образован ия					
40	Лазарева Ульяна Владими ровна	Учитель - дефекто лог	Бакалавр «Специаль ное (дефектол огическое) образован ие» ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020					+
41	Лангелан д Юлия Валерьев на	Учитель - дефекто лог	АНО «НИИДПО » Специальн ое (дефектол огическое) образован ие со специализ ацией Олигофрен опедагогик а» Период обучения 07.02.2018 - 10.01.2019 Профессио нальная переподго товка АНО		ХКИРО, 2022, 72 часа			+

«НИИДПО

»

Логопед-
Афазиолог

Период
обучения
16.01.2019

-

04.07.2019

ФГБОУ
ВО
«Приамурс
кий
государств
енный
университ
ет имени
Шолом-
Алейхома»
г.Биробид
жан, 2022,
Магистр

Специальн
ое
(дефектол
огическое)
образован
ие

ФГБОУ
ВО
«Приамурс
кий
государств
енный
университ
ет имени
Шолом-
Алейхома»

			г.Биробиджан, 2022, Магистр Психология					
42	Линник Анна Олеговна	Учитель -логопед	ФГБОУ «Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет г. Комсомольск-на Амуре, Специальное дефектологическое образование.		ХКИРО, 05. 2020, 72 ч.		+	
43	Лончакова Екатерина Викторовна	Старший воспитатель	Биробиджанский государственный педагогический институт, 2002 Преподаватель дошкольной педагогик		ХК ИРО с 04.03.22 по 22.03.22год. 48 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания " г.Саратов. 04.06.2022		+	

			и и психологи и по специальн ости «Дошколь ная педагогика и психологи я». Учитель- логопед дошкольн ых учреждени й. ООО «Институт по повышени ю квалифика ции и профессио нальной переподго товки специалис тов» Переподго товка, 580 ч., 2019 Олигофрен опедагог.		г. 36 часов.			
44.	Луганова Ольга Владими	Учитель чтения и развития	Биробидж анский гос.	Высшая категория	ХКИРО, 29.03.2019, 24 час.			+

	ровна	речи, письма и развития речи	Педагогический институт, 2001 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта Олигофренопедагог					
45	Макаренко Мария Дмитриевна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2014 Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог		ХКИРО, 06. 2020, 36 час.			+
46	Малашкина Ольга Альбертовна	Учитель-логопед	ВПО Хабаровский Дальневосточный гуманитарный университет, 2014,		ХКИРО, 07. 2020, 36 ч.	+		

			Логопедия Учитель-логопед					
47	Малькова Ольга Анатольевна	Учитель	Хабаровский педагогический колледж, 1999 Учитель начальных классов ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2007 Специальный психолог, учитель-логопед Переподготовка ХКИПиПК ПК, 2005 Учитель общеобразовательных школ классов выравнива		ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Удостоверение, 30.10.2021, 72 час.		+	

			<p>ния для детей с ЗПР и специальных (коррекционных) учреждений 8 вида</p>					
48	<p>Маняхина Людмила Георгиевна</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Кустанайский строительный техникум, 1973</p> <p>Техник-технолог</p> <p>Хабаровский гос. педагогический университет, 2002</p> <p>учитель изобразительного искусства и черчения, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Сибирский институт НДО переподго</p>		<p>ХКИРО 2021 , 36 час.</p>		+	

			товка, 2016, 520 ч. Олигофрен опедагогик а.				
49.	Маркова Елена Анатолье вна	Учитель	КГБ ПОУ Хабаровск ий педагогиче ский колледж Героя Советског о Союза Д.Л.Карал аша г.Хабаровс ка, 2021 Дошкольн ое образован ие Воспитате ль детей дошкольно го возраста КГБ ПОУ Хабаровск ий педагогиче ский колледж Героя Советског о Союза Д.Л.Карал аша		КГБ ПОУ Хабаровски й педагогичес кий колледж Героя Советского Союза Д.Л.Карала ша, 2021г. 16 час ООО ИНфоурок, 72 час. 2021		+

			<p>г.Хабаровска, 2021</p> <p>Начального общего образования</p> <p>Переподготовка</p> <p>ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021, 600 час.</p> <p>Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>					
50	<p>Маслова (Процкова) Александра Александровна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020</p> <p>Бакалавр «Специальное (дефектологическое)</p>					+

			образован ие»					
51	Мельник Анна Федоровн а	Тьютор	КГБ ПОУ Хабаровск ий педагогиче ский колледж имени героя Советског о Союза Л.Л. Калараша, 2016 - дошкольно е образован ие ФГБОУ «Дальнево сточный государств енный гуманитар ный университ ет», 2015 Психолог. Преподава тель психологи и					+
52	Михерева Татьяна Владими	Учитель	Благовеще нское педагогиче ское		ХКИРО, 05. 2020, 72 ч	+		

	ровна		<p>училище № 1, 1991 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Биробиджанский государственный педагогический институт, 2000</p> <p>Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «Олигофренопедагогика».</p>					
53	Моисеенко Ирина Владимировна	Библиотекарь	Хабаровский государственный институт культуры, 1992 – «Библиотековедение		ХК ИРО, 2021 72 час		+	

			и библиография». Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 2006					
54.	Мурашова Ирина Ивановна	Учитель	ГФБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет г. Комсомольска-на-Амуре, 2016 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Первая категория	ООО "Мультиуроки" 18.05.2022г., 72 часа.		+	

			и. Методист по дошкольно му воспитани ю Сибирский институт переподго товка, 2016, 520 Олигофрен опедагогик а.					
55	Нощенко Елена Петровна	Учитель -логопед	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальнево сточный государств енный гуманитар ный университ ет», 2006 Учитель- логопед					+
56	Павловск ая Татьяна Гранитов на	Воспита тель	Хабаровск ий государств енный педагогиче ский институт, 1996 По специальн	Высшая категория	«Развитие проектной компетентн ости наставника в условиях введения ФГОС ООО», 2021 г. 48 часов			+

ости:
педагогика
и методика
воспитател
ьной
работы.

Квалифика
ция:
методист
по
воспитател
ьной
работы,
учитель
этики
психологи
и
семейной
жизни.

Переподго
товка,

ЧОУ
Учебный
центр
дополните
льного
образован
ия «Все
Вебинары.
ру», 2016,
628

Воспитате
ль
дошкольно
й
образовате
льной
организац

			<p>ии</p> <p>Переподготовка,</p> <p>ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» 2021, 580</p> <p>Олигофренопедагог. Обучение лиц с УО (ИН).</p>					
57.	Пархоменко Наталья Викторовна	Учитель-логопед	<p>Благовещенский государственный педагогический институт, 1995</p> <p>- преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p>	Высшая категория	АНО «НИИДПО» ,01.2020, 108 час.	+		

и.
Методист
по
дошкольно
му
воспитани
ю

Переподго
товка,
Амурский
областной
институт
пов.
Квалифика
ции и
переподго
товки пед.
кадров ,
2004, 1000
ч.

-педагог-
дефектоло
г

Переподго
товка
Амурский
областной
институт
повышени
я
квалифика
ции и
переподго
товки пед.
кадров,
2003, 1200

Практичес
кий

			<p>психолог</p> <p>ЧУ ООВО «Омская гуманитар ная академия» г.Омск</p> <p>Специальн ое (дефектол огическое) образован ие</p> <p>Бакалавр, 2022</p>				
58.	Патрушев а Оксана Анатолье вна	Педагог дополни тельного образова ния	<p>Хабаровский Дальневосточный Государственный университет путей сообщения, 2000</p> <p>Экономист Менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии»</p> <p>Национальный технологический университет, 2019</p> <p>«Педагог декоративно- прикладного искусства в дополнительном образовании в условиях реализации ФГОС ».</p>	КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч.	+		

			<p>ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»</p> <p>Переподготовка, 580 ч., 2019</p> <p>Олигофренопедагог. КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», 2022</p> <p>Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»</p>				
59	Пахно Татьяна Владимировна	Учитель - дефектолог	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2019</p> <p>Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»</p>	<p>ХКИРО</p> <p>Удостоверение, 2020, 72 час</p>	+		
60	Петрова Вероника Андреевна	Учитель - дефектолог	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020</p> <p>Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»</p>				+

61	Петрова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	<p>ГОУ ВПО Дальневосточный гуманитарный университет, 2008</p> <p>педагог-психолог.</p> <p>Академия доп. профессионального образования переподготовка, 2016, 512 ч.</p> <p>«Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		ХКИ РО, 2021, 96 ч		+	
62	Повидайко Тамара Михайловна	Воспитатель	<p>Хабаровский государственный институт культуры</p> <p>Культурно-просветительная работа, 1980</p> <p>- культурный работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного театрального коллектива</p> <p>Переподготовка, 600 ч, 2017</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал»</p>		ХКИ РО, 72 час. 2018		+	

			<p>Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>Специалист в области воспитания</p>					
63	Полищук Виктор Дмитриевич	Учитель пения и музыки, музыкальный руководитель	<p>Хаб. Пед. училище, 1979</p> <p>Учитель пения, муз. Воспитатель</p> <p>Многопрофильная академия непрерывного образования (АН ПОО МАН) , 2018, 520 часов</p> <p>Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»</p>		ХКИ РО, 29.03.2019, 24 час.			+
64	Прутковская Юлия Григорьевна	Учитель-логопед	<p>ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2011</p>		АНО ДПО Институт повышения квалификации и переподготовка		+	

					Дефектология ПРОФ, 2021, 144 час			
					Дефектология ПРОФ, 2021, 72 час			
65	Самойленко Татьяна Николаевна	Учитель	Хабаровский технологической техникум, 1991 швейное производство , техник-технолог ГОУ Хабаровский пед. колледж, 2004 воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения АНО ДПО СПб и УПК и ПП», 08.10.2018, 588 ч. Справка об обучении, Педагогическое образование: учитель Технологии		ХКИ РО, 09.02 . 2019, 72 час.			+

66	Сёмкина Ольга Яковлевна	Педагог-психолог	Хабаровский политехнический институт, 1992 технология деревообработки, инженер-технолог Восточно-Европейского института Психоанализа Дальневосточное отделение, 2003 Психолог Дальневосточной институт психологии и психоанализа, 2004 Теория и практика психологического консультирования ИУБиП Диплом, 2018, 600 часов «Педагогическое образование: учитель информатики» ООО «Столичный учебный центр» 2018, 300 часов Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»		ЧОУ ДПО «Логопед - Профи», 12.2020, 72 час. Профи», 12.2020, 16 час. Удостоверение «Алания: диагностика и методика коррекции и в соответствии с ФГОС»	+		
----	-------------------------------	------------------	---	--	---	---	--	--

67.	Симдянова Ольга Александровна	Учитель физкультуры	<p>ГОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007</p> <p>Педагог по физической культуре</p>		<p>ХКИ РО, 02.2020, 24 час.</p> <p>ООО Высшая школа делового администрирования, 03.2020, 36 час.</p>	+		
68.	Степанова Галина Юрьевна	Учитель-логопед	<p>ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2017 Бакалавр Специальное (дефектологическое) образование</p>		<p>АНО ДПО "Педагоги России" 31.03.22г. 72 часа.</p>			+
69.	Столяров Андрей Александрович	Инструктор по физкультуре	<p>ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической</p>		<p>ФГБОУ ВО ТОГ</p>		+	

			<p>культуры», 2020</p> <p>Бакалавр</p> <p>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)</p> <p>АНО ДПО «Специальное дефектологическое образование»,</p> <p>Педагог-дефектолог</p> <p>2021, 620</p>		У, 2021			
70	Столярчук Татьяна Геннадьевна	Учитель - дефектолог	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021</p> <p>Магистр Педагогическое образование</p> <p>ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2012</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020 , 500 час.</p> <p>Профес. Перепод.</p> <p>Специальная психология-дефектология Профес. Перепод.</p> <p>АНО ДПО</p>		КГА нети пово е обра зovat ельн ое учре жден ие «Хаб аров ский цент р разв ития псих олог ии и детс тва		+	

			<p>ВГАППССС, 2020 , 340 час.</p> <p>Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС</p> <p>Профес.перепод. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014, 502</p> <p>Управления образовательными системами</p>		«Психология» 2021, 72 час			
71.	Стрижкова Елена Николаевна	Социальный педагог	<p>Дальневосточный гос. Университет, 1978</p> <p>-преподаватель географии</p> <p>Биробиджанский гос. Пед. институт, 2000</p> <p>Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта «Олигофренопедагогика»</p>		ХКИРО, февраль 2019, 24 ч.			+
72.	Стромова Мария Валентиновна	Учитель	<p>ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный</p>					+

			университет, 2013 Учитель-логопед, учитель- олигофренопедагог					
73	Телицына Анна Ивановна	Учитель начальн ых классов	Комсомольское на – Амуре педагогическое училище, 1992 «Учитель начальных классов». Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2006 «Учитель-логопед»	Перв ая катег ория	ХКИ РО, 06. 2020, 36 час.	+		
74	Торохова Ольга Ивановна	Социаль ный педагог	ТОГУ, 2014 Юрист Академия доп. профессионального образования профессиональная переподготовка, 2017, 512 ч дефектологии и специальной (коррекционной) педагогике лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ХКИРО, переподготовка, 2015 г. Педагогика		Авто номн ое неко ммер ческ ая орга низа ция Цент р разв ития соци альн ых прое ктов, март 2021, 72	+		

75	Тулинова Екатерина Валерьевна	Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2012 учитель- олигофренопедагог Проф. переподготовка ФГБОУ ВО «Дальневосточный гос. Гуманитарный, университет, 2014 учитель начальных классов	Первая категория	АНО ДПО «Промсвещение - Столица», 01.10 - 08.11 .2019 , 72 ч.			+
76	Федорович Олег Юрьевич	Тьютор	Московское педагогическое училище № 1 им. К.Д. Ушинского, 1994 , дошкольное воспитание ППиПК кадров образования Хабаровского государственного педагогического университета Профессиональная переподготовка, 2001, 578 час. Менеджмент в образовании Профессиональная переподготовка, АНО НИИДПО, 2019, 340		Удостоверение ФГБНУ «Институт коррекционной педагогической Российской академии		+	

			<p>час</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся.</p> <p>ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование : Олигофренопедагогика</p>		<p>образования» , 2021, 72 час.</p>			
77.	Федосеева Анастасия Николаевна	Учитель	<p>ФГБОУ «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет г. Комсомольск-на Амуре,</p> <p>Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Профессиональная переподготовка, 2020, 600 час.</p> <p>ООО «Инфоурок»</p> <p>По программе:</p> <p>«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная</p>	Первая категория	<p>Удостоверение</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии</p>		+	

			педагогика и психология» Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).		образования» , 2021, 72 час.			
78	Федосеева Ольга Александровна	Учитель	Биробиджанский педагогический колледж, 1999 Преподавание в начальных классах, учитель в начальных классах ВПО Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Дошкольная педагогика и психология Диплом о переподготовке, 508 ч. ЧОУВО Южный университет (ИУБиП) Олигофренопедагогика	Высшая категория	ХКИ РО, 05.2020, 72 час.	+		

79	Худенко Светлана Андреевна	Учитель физкультуры	<p>Дальневосточная гос. Академия физ. Культуры, 2004</p> <p>бакалавр физ. Культуры</p> <p>ХКИРО, проф. переподготовка, 2015, 280 ч. Педагогика</p> <p>Многопрофильная Академия непрерывного образования (АН ПОО), 2019, 520 часов</p> <p>«Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»</p>	Первая категория	<p>ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021</p> <p>72 час</p>		+	
80	Черныш Петр Вячеславович	Учитель	<p>Хабаровский государственный педагогический институт, 1985,</p> <p>Специальность: Черчение, рисование и труд.</p> <p>Квалификация Учитель</p> <p>ООО Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2018</p> <p>Переподготовка</p>		<p>ХКИРО, 2019, 72 час</p>			

			«Олигофренопедагог»					
81	Чудородова Светлана Борисовна	Воспитатель	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», 2019, Преподавание в начальных классах Переподготовка, ООО «Издательство «Учитель», 2020, 520 ч. Учитель-дефектолог		12.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+
82	Шерабурко Татьяна Владимировна	Тьютор	Хабаровский гос. педагогический институт, 1979 учитель математики					+
83	Щерба Любовь Анатольевна	Учитель	Владивостокское педагогическое училище, 1986 учитель начальных классов Академия дополнительного профессионального образования, 2017 переподготовка Коррекционная		ТОГУ, 2020, 72 ч. ХКИРО, 05.2020, 72 ч.	+		

			педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью.					
84.	Эмирбекова Оксана Петровна	Воспитатель	Хабаровский государственный педагогический университет, 2007 По специальности: Социальная педагогика Социальный педагог Переподготовка «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», 2021, 580 Олигофренопедагог Олигофренопедагогика и. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Первая категория	Удостоверение 2021 г. 48 часов			+

При необходимости КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной

программы Источником финансирования является бюджет Хабаровского края. Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска на 2023 - 2024 учебный год

Наличие: - спортивных сооружений имеется; - спортивных площадок 2; - спортивного (гимнастического) зала 2; - спортивного инвентаря имеется.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (- далее Школа-интернат) осуществляет свою деятельность с 19 ноября 1959 года по настоящее время. Школа-интернат является учреждением реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В своей структуре имеет интернат.

В структуре Школы-интерната действует структурное подразделение – краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми

множественными нарушениями развития (-далее КЦПД РАС ТМНР «Северный») со своей штатной структурой, осуществляющий свою деятельность с 2016 года, с 2019 года действует Служба ранней помощи.

В Школе-интернате имеются следующие помещения для организации образовательного процесса: всего в учреждении 48 кабинетов из них: 23 учебных кабинета (20 классных комнат), 26 специализированных кабинетов: кабинет информатики, кабинет музыки, одна швейная мастерская, одна столярная мастерская, два кабинета по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», один кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), один кабинет домоводства, три кабинета службы ранней помощи (кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), пять кабинетов психолога, шесть кабинетов учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога, сенсорная комната, один кабинет дополнительного образования, кабинет приема маломобильных групп населения. Имеется один большой и один малый спортивные залы. Библиотека.

В структуре КЦПД РАС ТМНР «Северный» имеются следующие помещения: один кабинет для проведения семинаров, один кабинет домоводства, одна кухня и гостиная, один кабинет учителя-логопеда, один кабинет педагога-психолога, один ресурсный класс для групповых занятий, один кабинет дополнительного образования по гончарному делу и изо-деятельности.

В Интернате имеется: учебные комнаты – 3 шт., комнаты отдыха (игровые) - 5 шт., спальни - 11 шт., гостевые комнаты – 5 шт., санитарно-гигиенические помещения – 10 шт., столовая на 120 посадочных мест, медицинский блок: один кабинет врача, один процедурный кабинет, изолятор на 3 койки с санитарно-гигиеническими помещениями (2 шт.).

Территория Школы – интерната благоустроена, озеленена, частично ограждена металлическим забором. На территории имеется: один гараж для автотранспортных средств, одна прачечная, одна спортивная площадка, оборудованная тренажерами, одна игровая площадка.

Целью реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния нашей образовательной организации, мы спланировали необходимые для обновления инфраструктуры мероприятия.

Так как основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения, трудоустройства и социализации наиболее актуальным для КГКОУ ШИ 3 является оснащение трудовых мастерских и

помещений для реализации предметной области «Технология», в том числе для обеспечения введения новых профилей профессионально-трудового обучения и новых модулей программ области «Технология». Кроме того, создаваемая инфраструктура в трудовых мастерских и помещениях по новым компетенциям может быть использована для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В настоящее время учебные мастерские и помещения предметной области «Технология» обеспечивают реализацию программ по профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В 2022-2023 учебном году планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда, введение нового профиля «Обслуживающий труд», программы «Сельскохозяйственного труда» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР, трансформация профилей предметной области «Технология» (профиль «Столярное дело», «Швейное дело»), создание класса компетенций в рамках реализации модулей программ трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования: клиринг, фотограф-репортер, гончарное дело.

Программа профильного труда *Столярного дела* ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, а также реализацию модуля компетенции «Резьба по дереву». Мастерская столярного дела укомплектована столярным инструментом. Имеются станки для обработки материалов из дерева. Вместе с тем, оборудование мастерской на текущий момент является технически устаревшим и не соответствует тенденциям экономического развития края. Планируется дооснастить мастерскую строительного дела:

- производственными столами, верстаками, ручным и электрическим инструментом (шлифовальная машина Фиолент, промышленный пылесос, заточный станок для дисковых плит);
- технологическим оборудованием: рейсмусовым станком с валом, лазерным станком, точильным станком с гибким валом, сверлильный станок;
- современным интерактивным оборудованием для выполнения проектов, моделирования и дизайна изделий из дерева.

Программа профильного труда *Швейное дело* ориентирована на реализацию модулей, включающих основы швейного производства и обработки тканей, а также модулей по компетенциям «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Художественная вышивка». Мастерская швейного дела укомплектована электрическими швейными машинками, вышивальной машинкой, стачивающе-обметочной швейной машинкой, оверлоком. Имеется раскройный стол, не отвечающий современным требованиям мастерской. Планируется дооснастить мастерскую швейного дела:

- современным оборудованием: раскройный стол, оверлоком, швейной машиной, манекенами (мужской, женский, детский), комплектом учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»

Программа *Сельскохозяйственного труда* «Учебный Дальневосточный гектар» включает полный цикл от производства продукции овощеводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства. Для реализации модульной программы Школой-интернатом была проведена большая работа по ремонту помещений и оснащение материалами, изготовленными детьми и педагогами своими руками. Для реализации модуля «Овощеводство» закуплено оборудование:

- аэро-гидропонная модульная и расширяемая система высокой производительности;
- гидропонная бытовая система - чудо-грядка «Здоровья клад»;
- столы основные (оцинкованная сталь, полной комплектации)
- современная четырёхъярусная автоматизированная ферма по выращиванию микрорзелени, трав, цветов и других растений;
- столы производственные;
- теплица ДВ Домик
- учебная мебель для класса по теоретическому освоению знаний.
- современное интерактивное оборудование для выполнения проектов, моделирования.

Класс компетенций – место, где обучающиеся и воспитанники смогут развивать свои компетенции – как совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, планируется расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, в том числе допрофессиональной подготовки обучающихся, направленных на популяризацию профессий и ремесел, востребованных в крае, в том числе в рамках участия в движении «Абилимпикс» и включающий оборудование в рамках профиля «Обслуживающий труд», компетенции, «Клининг», «Фотограф-репортер», «Гончарное дело».

В рамках программы «*Обслуживающий труд*» и компетенции «*Клининг*» направленных на организацию комплекса мер по оказанию услуг по поддержанию санитарного состояния помещений а также возвращение профессионального клинера планируется оснастить помещение:

- технологическим оборудованием для уборки (сухой, влажной): профессиональный пылесос, полумоечная машина;
- оборудованием для мытья окон и чистки фасадов: стартовый мобильный комплект для мойки фасадов и окон с мягкой водой.
- оборудование для чистки мебели: моющий пылесос.

В Школе-интернате «*Гончарное дело*» реализуется в рамках программы дополнительного образования, имеется кабинет, оборудование для работы. Для более эффективной работы в рамках направления необходимо дооснастить помещение современным, мощным оборудованием:

- муфельная печь с вертикальной загрузкой (с программным регулятором температуры)
- гончарный круг электрический (Тип 4)
- сушильный шкаф
- стеллаж для сушки изделий
- раскатчик для глиняных пластов

Оснастить помещение под новую компетенцию «*Фотограф-репортер*» отвечающее требованиям репортажной фотосъемки, обработки фотографии, транслированию информации:

- фотоаппараты, видеокамеры

Оснастить помещение под новую компетенцию «*Переплетно-картонажное дело*»: брошюровщики, переплетные машины, ламинатор, нарезчики визиток, термопресс, шредер, станок для ручного подшива документов.

Для реализации программ, проектов по профессиональной ориентации, организации профессиональных проб необходимо оснастить компьютеры в комплексным программным обеспечением, включающим методики для профориентации и профессионального отбора.

Одно из немаловажных направлений работы – это обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 2 с разработкой СИПР, так в Школе-интернате требуется обновление инфраструктуры спортивного зала. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число обучающихся, которые помимо основного заболевания имеют ряд сопутствующих тяжелых нарушений развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, нарушениями зрительного и слухового анализатора). Оборудование, установленное в настоящее время в малом зале, не предназначено для эффективной реализации программ по адаптивной физической культуре, направленных на коррекцию физического развития детей с ОВЗ, реабилитацию двигательных функций организма. В рамках участия в проекте предполагается трансформация зала, в котором будут созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов, в том числе для занятий кинезитерапией. Реализация занятий на данном оборудовании будет востребовано не только для обучающихся школы, но и для детей с ОВЗ образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Оборудованный современными материалами и мебелью ресурсный класс для проведения групповых занятий позволит максимально-полно включить ребёнка в образовательный процесс и сопровождение, Дооснащение кабинета будет включать:

- балансир - качалка (прозрачная чаша);
- интерактивная песочница;
- инклюзивный куб АЛМА;
- сказочный шатер;
- интерактивный стол «ОТЛИЧНИК 32».

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. Временной

режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофот; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает: комплект учебников; методические

рекомендации для учителя; печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование: - учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе; - дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; - демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); - демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; - настольных развивающих игр; - электронных игр развивающего характера. Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование: печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.; Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие: печатных пособий: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды,

предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения; экранно-звуковых пособий: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает: книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; информационно-коммуникативные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгафон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к 299 литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль),

баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся. Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; 300 проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративноприкладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; модели и

натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, зала для проведения занятий по ритмике и ЛФК. Оснащение кабинета логопеда: печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы; специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: АРМ учителя -логопеда; магнитная доска; Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: 301 учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; АРМ психолога; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи; музыкальные инструменты: баян, гитара; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; технические средства обучения: CD/DVD проигрыватель, телевизор, ноутбук; экранно-звуковые пособия. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных

образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: 1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; 3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; 4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований); 302 Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наличие и характеристика учебных помещений для обеспечения реализации АООП (вариант 1) первая ступень в 1 – 4 классах

Классные комнаты:	Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие интерактивного оборудования
кабинет начальных классов 1/4	100	имеется
кабинет начальных классов 2/4	90	
кабинет начальных классов 3/4	100	имеется
кабинет начальных классов 4/4	100	имеется
кабинет музыки	90	
Кабинеты узких специалистов:		
кабинеты логопеда №1-7	90	
кабинеты педагога-психолога №1-5	90	
кабинеты дефектолога № 1-4	90	
кабинет социального педагога	95	
кабинет группы продлённого дня	80	

Компьютерный класс

Площадь компьютерного класса	Кол-во компьютеров	Год приобретения	Наличие мультимедийного проектора	Выход в Интернет
36	5 ПК	2012 - 5 ПК	нет	есть

Медико-социальные условия круглосуточного и круглогодичного пребывания обучающихся соответствуют требованиям образовательных программ и требованиям к условиям воспитания и содержания воспитанников, приближенных к домашним: оборудовано 16 спальных комнат для девочек и мальчиков, 6 игровых комнат, 6-для приготовления уроков, соответствующие социально-бытовые помещения. Однако отдельные помещения требуют текущего ремонта и пополнения оборудованием.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на 10 мест и одно рабочее место с компьютером.

Книжный фонд библиотеки составляет 7140 экз., в т.ч. учебной литературы – 1058 экз., учебно-методической и художественной литературы – 6062 экз.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Для реализации образовательных программ 19 предметных кабинетов оснащены учебным компьютерным оборудованием, из них 8 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием и 1 – мультимедийным проектором. В 2-х из 4-х кабинетах начальных классов имеются мобильные телеги на 16 ноутбуков. Доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечен – в 17-ти кабинетах, включая кабинет информатики, имеется подключение к локальной сети и Интернету.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступны любые электронные образовательные ресурсы разрешенные системой контентной фильтрации ЕСПД (Единая сеть передачи данных), что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера. ЕСПД обеспечивает безопасное подключение школ к Интернету, защиту от компьютерных атак и вредоносных воздействий, контентную фильтрацию и шифрование всего трафика школы.

Кабинеты узких специалистов оснащены специализированным оборудованием для групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- Обучающие и развивающие компьютерные программы
- Логопедические компьютерные программы для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
- Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий
- Компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе
- Логопедический тренажер Дэльфа-142.1, версия 2.1
- Программно-индикаторный комплекс абилитации детей и подростков с нарушением активности и внимания «Нейрокурс»
- Программный пакет психологического тестирования (тест Т. Векслера; методика определения готовности к школе; рисуночный тест Р. Сильвера; тест детской апперцепции; цветовой тест М. Люшера; методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (методика В.М. Элькина) - диагностика и коррекция нервно-психического состояния)
- Программно-аппаратный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом биологической обратной связи (индикатор компьютерный слабых НЧ сигналов «Микарт» с ПО «Комфорт» Лого)
- Комплект оборудования «Монтессори» - игровые и развивающие предметы по педагогической системе

Комплект оборудования «Класс здоровья»:

- Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции

- Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре
- Программно-индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, обучению двигательным навыкам
- Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста

Программы компьютерного тестирования и обработки результатов:

- «Диагностика умственного развития школьника»
- Развитие и коррекция мышления подростков.
- Развитие и коррекция мышления младших подростков.
- Диагностика и развитие социальной ответственности подростков.
- Диагностика школьной адаптации.

Информационно-методическое обеспечение в целом обеспечивает реализацию образовательных программ, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.

Наличие и характеристика культурно-бытовых и других помещений

Столовая

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Обучающиеся, получающие горячие питание, от общ. числ. обучающихся, %
1	Кухня и обеденный зал	420,9			
2	Обеденный зал	141,3	60	90%	100%

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд.

Актовый зал

№	Помещение	Площадь,	Количество	Оснащённость,
---	-----------	----------	------------	---------------

п.п.		кв.м	посадочных мест	%
1	Актовый зал Библиотека	95,8	100	90%

№ п. п.	Помещ е- ние	Площа дь, кв.м	Количес тво посадоч ных мест	Оснащ ён- ность, %	Медиа тека	Оснащен ность средствам и сканирова ния и распознав ания текста	Нали чие компь ю- тера	Наличие широкополо сного выхода в Интернет (100 Мб/с)
1	Книго- хране ние	23,7	нет	80%			нет	нет
2	Читаль ный зал	38	10	80%	есть	соотв. ПО и оборудова ние доступно в кабинете информат ики	есть	есть

Стадион, спортивная площадка

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 2 спортивных зала, открытая спортивная площадка.

№ п.п.	Наименование	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
1	Игровая площадка для детей младшего школьного возраста	225	60%
2	Площадка для стрит-бола	102	25%
3	Спортивный стадион		не имеется

Спортивный зал

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Оснащённость, %

1	Большой спорт.зал	181,7	80%
2	Малый спорт.зал	80,7	70%

Медицинские помещения

В общежитии школы оборудован медицинский блок, лицензия № ЛО-27-01-001893 от 11 ноября 2015. Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками. Психиатрическую помощь оказывает врач-психиатр.

№ п.п.	Наименование	Отметка о наличии	Площадь, кв.м	Кол-во мест	Оснащённость %
1	Кабинет врача	имеется		2	100%
2	Процедурный кабинет	имеется	10,2		100%
4	Туалет	имеется	2,7	1	100%
5	Изолятор	имеется	21,8	3	100%

Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой, воздушный режим) в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима общеобразовательных учреждений.

Сантехническое оборудование отвечает требованиям техники безопасности.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Созданы условия для охраны здоровья обучающихся, проводится ежегодная диспансеризация детей, санаторное лечение, летний оздоровительный отдых.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На входе имеется кнопка для вызова сотрудника школы-интерната, который осуществляет сопровождение инвалида. Парковка автотранспорта, доставившего инвалида, находится на территории КГКОУ ШИ 3 и обозначена соответствующим знаком. Беспрепятственный проход/заезд в учреждение инвалида-колясочника осуществляется по пандусу. Весь образовательный и коррекционный процесс осуществляется на 1-м этаже.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Кабинеты имеют оборудование и методические пособия адаптированные к работе с детьми с ОВЗ. Имеется Паспорт доступности, частично созданы условия безбарьерной среды для всех групп детей инвалидов (оборудован туалет, имеется пандус, поручни в коридоре на 1-м этаже).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется кресло для фиксации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
